



תשרי תשע"א - ספטמבר 2010

בכפר

www.kfar-shemaryahu.muni.il

עלון המועצה המקומית כפר שמריהו



התאומים בבית הספר,
היום הראשון לשנת הלימודים

צעדת הבנים השלושים ושבעה

צעדת הבנים תערך השנה באביב על מנת לאפשר לצועדים להנות מיפי הטבע.



ספטמבר 2010
תשרי תשע"א

ברכת ראש המועצה

תושבי כפר שמריהו היקרים שלום רב,

ברכות לשנה החדשה, במיוחד לתלמידים החדשים בביה"ס ובגני הילדים. בשנת הלימודים תשע"א ילמדו בבית הספר היסודי כשלוש מאות תלמידים, בשתיים עשרה כיתות - שתי כיתות בכל שכבה, ובגן רימון - גן חובה - 35 תלמידים. זהו הישג לסגל ואות הערכה על מידת האמון, שיצר בקרב ההורים וקבע את בית הספר כאבן שואבת למשפחות חדשות. גם הישובים יוצאים נשכרים מכך שמשפחות צעירות בוחרות להעתיק את מקום מגוריהן ולקבוע אותו במקום בו ילדים מתחנכים ברמה גבוהה ומתקיימת בו פעילות פנאי איכותית.

לפני כשש שנים, במסגרת הסכם עם מושב רשפון והמועצה האזורית חוף השרון, עברו תלמידי כיתות ז' - ט' ללמוד בבית חינוך משותף חוף השרון, בקיבוץ שפיים, ואנו קלטנו את תלמידי קיבוץ גליל ים, אשר עד אז למדו בקיבוץ רמת הכובש. השינוי לווה בקשיים בקרב התלמידים וההורים. בעבודה משותפת עם הנהגת חוף השרון ובסיוע ההורים, בוצעו שינויים רדיקאליים בבית חינוך חוף השרון ולעניות דעתי בהצלחה רבה. בשנת הלימודים הנוכחית רוב בוגרי כיתה ו' שלנו בחרו ללמוד בבית חינוך חוף השרון ורוב בוגרי כיתות ט' ימשיכו גם הם לחטיבה העליונה באותה המסגרת.

המועצה המקומית כפר שמריהו קבעה את הטיפול בנוער בכלל ואת החינוך בפרט בסדר עדיפות גבוה. העברות הרשות למימון החינוך הקדם יסודי והיסודי הוא מהגבוהים בארץ ואני יכול לציין בסיפוק שאנו רואים תמורה בעשייה החינוכית, ותלמידנו מגיעים להישגים גבוהים מאוד כמעט בכל התחומים, לרבות בספורט ובמוזיקה. לאחר שהובלנו והשלמנו מעבר לרפורמת "אופק חדש", לפני שלוש שנים, החלנו בהליך מודרניזציה של דרכי ההוראה והלמידה. בקיץ 2009 העניקה המועצה מחשב אישי נייד לכל מורה והתקניה בכל הכיתות עזרים ליצירת סביבה מתקשבת: מקרנים, לוחות חכמים, רשת אינטרנט אלחוטית ועוד... השנה אנו נבצע פריצת דרך נוספת: החל משנת הלימודים הנוכחית, כל תלמידי כיתות ד' יצוידו במחשב נייד אישי, אשר ישרת אותם במהלך שלוש שנות הלימוד (עד כיתה ו') ויאפשר למורה ללמד ולתלמיד ללמוד בכלים מודרניים ובקצב אישי. צוות המחנכים בחר להיות מוביל וקובע סדר יום חינוכי, איכותי ומאתגר מאוד.

בתחומי התרבות בכלל ותרבות הפנאי בפרט מציג מרכז וייל מגוון עשיר מאוד של תוכניות ופעילות לבני כל הגילים. לאחרונה פורסמו שלוש חוברות מידע מפורטות על אירועי תרבות - הצגות, קונצרטים והרצאות, פעילות מועדון וכן מערכת החוגים. העדכונים יפורסמו באתר בית וייל ובאתר המועצה. במקביל, במועדון הספורט, שודרג חדר הכושר ומתקיימת פעילות מוצלחת מאוד בתחומי הטיניס, השחייה וטריאתלון לבני כל הגילים.

בתחום התשתיות (ראו הרחבה בהמשך) אנו במאבקים מתמשכים על שמירת עצמאות היישוב והזכות לנהל את עניינינו בלי הפרעה מבחוץ. אנו פועלים מתוך דאגה לאופיו של הכפר ולעצמאותו הכלכלית. ברור שדבר שלא ניזום ונעשה בעצמנו, לא יעשה ולכן צריך לפעול בזהירות ובנחישות.

בתחום הביטחון האישי, אנו יכולים לדווח בסיפוק כי במהלך החודשים האחרונים לא נגנבו כלי רכב ומספר הפריצות לבתים קטן מאוד. יש ליחס זאת לתשומת לב התושבים, למסירות המתנדבים ולפעילות השוטף הקהילתי וקצין הביטחון. אני מזמין את תושבי הכפר להתנדב למשמר האזרחי ולתרום לביטחון הישוב.

אני ממליץ לתושבים, אשר טרם הצטיידו בערכות אב"כ אישיות, לפנות למוקד דואר ישראל בטלפון 171 ולהזמין לכל בני המשפחה. נכון להיום, אין חלוקת ערכות לעובדים זרים. המועצה, בשיתוף פיקוד העורף ומשרד הביטחון, נערכים ומכינים את המערכת העירונית למצבי חרום.

שנה טובה, בטוחה ורבת הישגים לכולנו,

שלכם,
דרור אלוני
ראש המועצה המקומית
כפר שמריהו

בכפר

עלון המועצה המקומית
כפר שמריהו

עריכה וכתבייה: יוספה כהן
דוא"ל: yosefa.cohen@kfar.info

צילומים:

מאיר פרוינדליך, אירית איתני,
יוספה כהן, אברהם שקולניק

חומר לעיתון נא להעביר

למשרדי המועצה

פקס: 09-9505385

או קרן היסוד 13, מיקוד 46910

אתר אינטרנט:

www.kfar-shemaryahu.muni.il

דואר אלקטרוני: lishka@kfar.org.il

שמחת תורה

ערב שמחת תורה יום רביעי, כא' בתשרי (29.9.2010) תפילת ערבית והקפות: 17:50
הפנינג לכל הקהילה: הקפות מיוחדות לילדים, חלוקת דגלים וספרי תורה, חלוקת שוקולדים וסוכריות למבוגרים הרמת כוסית לחיים ובר מתוקים.

שמחת תורה יום חמישי, כב' בתשרי (30.9.2010)
תפילת שחרית: 08:00, הקפות אז: 09:00,
קריאת התורה: 09:30 והזדמנות של פעם בשנה, כל באי בית הכנסת מקבלים עלייה לתורה אישית. הזמנה מיוחדת לכל הנערים שחגגו בר מצווה בשנה שעברה בבית הכנסת לבוא לקבל עלייה לתורה.

"כל הנערים" - הקפה ז: 10:30 מעמד של פעם בשנה בו כל הילדים (בנים ובנות) עומדים תחת הטליתות בשעה שהקהל מברך אותם, לאחר מכן זריקת סוכריות וחלוקת שקיות. בהמשך מסיבת גלידה לילדים והגרלת פרסים. לגילאי 3 - 13 חתן תורה וחתן בראשית: 10:45, זכור: 11:00, מוסף: 11:15 קידושא רבא לאחר התפילה

סוכות

יום ראשון יח' בתשרי (26.9.2010)
קבלת פנים בסוכה של הרב מהשעה 15:00 ועד הלילה רח' האילנות 15 כפר שמריהו.

יום שני יט' בתשרי (27.9.2010) ערב כלייזמרים וקינוחים שמחת בית השואבה - עם החזן אלי ואלס 18:00-20:00 אנחנו פותחים את הסוכה לצלילים ומחרוזות נגינה מפי להקת הכליזמרים בליווי החזן אלי ואלס, מנגינות יהודיות חדשות וישנות בתוספת טעימה קלה בסוכה. תרומה מומלצת 10 שקלים. המקום בתוך הסוכה מוגבל ל 50 איש כל הקודם זוכה

יום שלישי כ' בתשרי (28.9.2010)
מסיבת הכנת סושי בסוכה לכיתות ו- ז 17:00-19:00 מפגש עם הרב אורי איינהורן בסוכת בית הכנסת "היכל הבנים". בתוכנית הכנסת סושי ואוכל מוקפץ וחידון נושא פרסים על סוכות.
על האש לבני הנוער כיתות ט' - י' - יא' בשעה 21:00
בואו לסוכה של הרב - אוכל, שירים, ואווירה של חג. רחוב האילנות 15 כפר שמריהו.

חגי תשרי

בית הכנסת, הרב אורי איינהורן

ראש השנה לכל המשפחה

יום א של ראש השנה - יום חמישי (9.9.2010)
שחרית: 07:30, דרשת הרב ותקיעת שופר: 10:00,
תפילת מוסף: 10:30, פעילות לילדים (בזמן מוסף) בשעה 10:45

איש הדבש - הכנת עוגיות לראש השנה, תחרות תשליך, עשיית שופרות משוקולד, יום הולדת ענק! 5770 שנים לאדם הראשון, פרסים ממתקים ועוד. סיום התפילה - אדון עולם: 12:30

יום ב' של ראש השנה - שישי (10.9.2010)
שחרית: 07:30, קידוש וטעימה קלה: 09:45,
דרשת הרב ותקיעת שופר: 10:00
פעילות לילדים (בזמן מוסף) בשעה 10:30:
חידון ראש השנה נושא פרסים, פיצה כתר, התפוח השובב - תפוח על מקל בטעמים שונים. תפילת מוסף: 10:30, סיום התפילה - אדון עולם: 12:30

בית הספר של אז והיום... נפרדים אחרי 40 שנה.



שלומית וחברותיה, מחזור י"ט

ספריות, ארגון פעולות התנדבותיות, בדגש על נתינה ותרומה, קשר עם קהילות נוספות, שילוב ההורים בבניית התכניות ובקבלת ההחלטות.

מידי שנה, לקראת חג ט"ו בשבט מתקיים בביה"ס "שבוע קהילה", שבו כל ילדי הכיתה מבצעים פעילות עם ולמען הקהילה.

אז איך נמשיך לשמר את הלכידות הקהילתית?

לדעתה של יעל, בתקופת התיכון מה שמחבר את הילדים לישוב - זה הצופים. בנוסף, הטקסים הקהילתיים, שבהם פוגשים חברים מהילדות והמשך העסקת הבוגרים בבית וייל. היא לא חושבת שיהיה לה מה לעשות בכפר לאחר שתשתחרר מהצבא... שלומית ואבנר אומרים שזה אתגר של הקהילה: להצליח לשמר את המשפחות הפעילות והמעורבות גם לאחר סיום הלימודים בבית הספר בכפר. מציעים לתת לבוגרים אחריות, לתת להם תפקידים (כפי שנעשה לקראת תרגיל לשעת חירום בכפר), ובדרך זו להתחבר לרשות.

לבני משפחת עמרני ברור שהם ישמרו על קשר עם בית הספר, ימשיכו להסתכל בלוח הפעילויות החודשי וגם יגיעו לטקסים. הם עדיין לא מעכלים את סיום התקופה, השינוי עדיין לא חלחל אבל דבר אחד ברור - אין צורך להסיע את הילדים לביה"ס...

בעיקר לזיהוי יצירות. כיום החשיפה מגוונת יותר. מעבר לזיהוי היצירה, התלמידים גם צופים במס' קונצרטים של הפילהרמונית, תזמורת השרון ובארקודה. נגנים מגיעים לביה"ס, מסבירים לילדים על כלי הנגינה והילדים לומדים לנגן. אמנם הקונצרטינה נעלמה מבית הספר ואת מקומה תפסה האורגנית אבל כמו בעבר גם היום הילדים לומדים לשיר את שירי ארץ ישראל היפה. משחקי העבר היו קלאס, גומי, ארצות, גוגואים, ששה, משחקי כדור, שני דגלים, חמור ארוך ואף ייבשו פרחים. עם השנים התחלפו המשחקים ל- טמאג'וצי, פוקיומן ומשחקי מחשב. משחקי הילדות שנשמרו הם משחקי הכדור...

מסיבת סיום ביה"ס של שלומית נערכה בבית העם ברשפון בהפקה של מנחם הכיתה נעמי עשת. יעל ועמיר, ילדיה, סיימו בתקופה זוהרת, בה מסיבות הסיום הועמדו ע"י במאי, בעלות של עשרות אלפי שקלים ולהפקתן נדרשו הילדים לעבוד במשך שנתיים. ואילו בתקופתה של מיכל, אשר סיימה השנה, חזרה עטרה ליושנה והופק מחזמר מרהיב בהפקה עצמית של סגל בית הספר, בסיוע המועצה וההורים. "בית ספר הוא חממה", אומרת יעל, בת 19, חיילת בגולני. "היינו בשוק כשעברנו לתיכון ולא הבנו כמה חיינו בבועה, היינו תמימים. אני זוכרת שקצת כעסתי על הפער הזה אבל היום אני מודה ומתגעגעת לימי ביה"ס היסודי".

שלומית נזכרת שכל בוקר היה 'מסדר בוקר' וילדיה מתפקעים מצחוק ואומרים שגם היום אלכס, מנהל ביה"ס, עומד בשער בבוקר וזה כמו מסדר. כשאנו מזכירים את מנהל ביה"ס, ד"ר אלכס שניידר, אני שואלת - מהו בית ספר משמעותי בעיניכם? "כמו בבית...חממה...אפשר לחזור לאלכס אחרי הרבה שנים ולבקש המלצה לקצונה בצבא...באים לבקר את המורים...יצחק הוא משמעותי... טקסים זה משמעותי... כמדריך בצופים מתייעצים עם אלכס על החניכים... משמעותי בחיים שאחר כך... לוקחים חופש מהצבא כדי להגיע לטקסים... נכנסים לומר שלום... משתפים את המנחם והמנהל בסודות המשפחה... יש תחושה של מוגנות... כהורים משאירים את ילדנו במקום חם עם צוות מסור...". אבנר עמרני, אב המשפחה, בן מושב פעמי תש"ז, מספר על הקשר של בית הספר עם הקהילה, שהתהדק והתרחב בשנים האחרונות. כראש שבט הצופים נ"ר הוא משווה ליושבים אחרים ומצביע על הקושי של השבטים לחדור לבתי ספר ואצלנו זה מובן מאליו ומכך נהנים כל הצדדים.

לפני חמש שנים הצטרפה לבית הספר קהילה נוספת - קיבוץ גליל ים. בית הספר של היום מהווה את נקודת הקישור, החיבור והגיבוש בין שלוש הקהילות, דבר המעמיד בפניו אתגרים רבים: הגברת הפעילות המשותפת של ביה"ס מול כל הגורמים בקהילה, חשיפת התלמידים לסדר היום של הקהילה, שילוב משאבי הקהילה בתכניות הבית

מאת: יוספה כהן

מיכל עמרני, בת השתיים עשרה, סיימה ביוני 2010, את שנת הלימודים האחרונה בבית הספר היסודי, המשותף לכפר שמריהו ולחוף השרון. גם אחיה הבוגרים, עמיר ועל, בגרו בבית ספרנו וכך גם האמא - שלומית. שלומית סיימה את לימודיה בבית הספר לפני שלוש שנים, וכיום, לאחר ששלושת ילדיה חונכו באותו מוסד בו היא חונכה, היא נפרדת ממנו כהורה...אחרי 15 שנים רצופות. נפגשתי עם בני משפחת עמרני בביתם ושוחחנו על חיי החברה בכפר, על הקהילה ועל החיים בבית הספר אז והיום.

אריה ירדן, אביה של שלומית, הגיע לכפר שמריהו בשנת 1937 בהיותו בן חמש. לא היו מוסדות חינוך בכפר ולכן נאלץ לצעוד לבי"ס ברנדייס באזור ג' בהרצליה. שלומית נולדה בכפר שמריהו והחלה את לימודיה במערכת החינוך בגן רותי, שפעל במועדון רכטר. משם עברה לגן דבורה, שפעל במבנה שמשמש את הגנים גם כיום.



יושבים על המקלט, שנת 1977

לבית הספר הגיעה ברגל או באופניים. למדו בו מס' קטן של תלמידים בכל כיתה, כך שאם שני תלמידים היו חולים, השיעור היה מתקיים אצלם בבית. בבית סניור, שהיה מאובזר בסולמות וחבלים, התקיימו פעמיים בשבוע שיעורי הספורט. במהלך השנים חלו שינויים רבים בבית הספר, בתכני הלימוד, בשיטות הלימוד ובהרכב המורים. כיום אנו מעמידים לרשות התלמידים מבחר גדול של אפשרויות וגיוון בדרכי ההוראה.

נושא החינוך הגופני ואורח חיים בריא הינו אחד הנושאים המרכזיים כיום בבית הספר. לרשות התלמידים עומד מרכז וייל ומועדון הספורט. התלמידים נחשפים לתחומים רבים כמו ימאות, טניס, שחיה, ניווט, רכיבה בטוחה על אופניים, ושיעורי תזונה נכונה.

בעבר, מספרת שלומית, שיעורי המוסיקה הוקדשו



כפר שמריהו 2.0

פרידה משנת הלימודים תש"ע

שההורים החברים בוועד הינם שותפים אמיתיים לעשייה החינוכית. תחושה זו אפשרה לי, כמנהלת ביה"ס, לסמוך על חברי הפורום לשתף במידע עדכני ורגיש, להתייעץ, להציג דילמות ולהעלות קשיים. לא פעם התפעלתי מהמחויבות והתרומה של ההורים לבית הספר. ברגעים בהם אני כותבת מילים אלו נבנה קירוי מגרש הספורט בחצר בית הספר. אומנם בסופו של דבר הקירוי שנבנה הוא מאסיבי יותר ובמימון המועצה המקומית כפר שמריהו, אולם תחילתו בתהליך משמעותי של חברי ועד ההורים והורים נוספים שהתגייסו לקידום העניין.

הגדולה של בית הספר כפר שמריהו וחוף השרון היא בכך שסך החלקים גדול מהשלם ומתקיימת בו סינרגיה, דבר לא בא על חשבון דבר אחר. ההצלחה בלימודים לא פגעה בהישגי החינוך הגופני, בחינוך לערכים ובדיאלוג הבינאישי. האיזון בין הדברים הוא עדין מאוד והמשימה המתגרת ביותר היא למצוא את האיזון המיטבי. בזכות הצוות המקצועי והתמיכה המשמעותית שביה"ס זוכה לה מהרשות המקומית ומההורים נקודת האיזון הזו רחבה יחסית ומאפשרת להישאר בה לאורך זמן. אין לי ספק שתלמידי בית הספר כפר שמריהו וחוף השרון גאים להשתייך אליו ומעריכים את ההשקעה הרבה בהם שמתחילה כבר בגן, ובעתיד יהיו מהמשפיעים על החברה הישראלית בתחומים מגוונים.

לסיום אני רוצה להודות לראש המועצה דרור אלוני על הליווי, העזרה וההכוונה במהלך השנה, הצלחתו של בית הספר בשנה זאת הינה פועל יוצא של התמיכה והדאגה האינסופית של הרשות המקומית ושל העומד בראשה. היה לי לעונג רב להוביל את בית הספר במהלך השנה. אני מודה לכולכם על שנה נפלאה עבורי, מקווה שבזמן הקצר הצלחתי להשאיר חותם ולהיחקק בלבכם.

מאחלת לד"ר אלכס שניידר חזרה נעימה והמשך הצלחה בהובלת ביה"ס לשיאים נוספים, כפי שעשה כבר בעבר.

ברכת שנת לימודים פורייה ומוצלחת.
לימור ברמן הרמס
מנהלת בית הספר
שנת הלימודים תש"ע

בעבר גם בתחום המחשוב, בית הספר נמצא כחלוץ אקטיבי לומד, מפתח ומשפיע על החינוך בעתיד. כידוע המועצה המקומית כפר שמריהו העמידה סכום גדול בקיץ 2009 וממשיכה לתמוך משמעותית בשיפור התשתיות גם בקיץ הנכחי. המטרה - שילוב המחשב בהוראה במטרה להתאים את ההוראה למאה ה-21, להשתמש במושגים ובכלים מעולם העדכני של WEB 2.0, בו המשתתפים בתהליך הלמידה מוסיפים תכנים, לומדים להעריך תכנים, משתפים אחרים ועוסקים בנושאים מותאמים להם.

כדי להצליח במטרה שהצבנו לעצמנו עבר הצוות החינוכי תהליכים של הכשרה והתנסות. לצד הלמידה האקטיבית של המורים גם הקהילה הרחבה נכנסה כשותפה למהלך. ביחד הצלחנו ליצור תרבות ארגונית חדשה. למעשה התהליכים הללו מהווים את ירית הפתיחה של השינוי, שעתידי להמשיך ולהעמיק. אני סבורה שההכשרה, ההתנסות והליווי שקיבלנו השנה, יאפשרו לצוות לפתח חומרי למידה מותאמים לתלמידים תוך מתן מענה לשונות בין הילדים ובכך לקדם אותם לימודית, רגשית וחברתית.

גם בתחום המחשוב אנו חייבים לנקוט משנה זהירות על מנת למצוא את נקודת האיזון, שתאפשר צמיחה והתנסות בתחומים מגוונים. במהלך השנה הקפדנו על יצירת מסגרות שיוח שונות עבור תלמידים: במסגרת שיחות אישיות של המחנכות, קבוצת מנהיגות תלמידים, קבוצות חונכות תלמידים, מפגשים עם יועצת ביה"ס ועוד. כמו כן מסגרות המאפשרות שיוח בקרב הסגל החינוכי לעיתים כמליאה ולעיתים בקבוצות קטנות.

צוות הניהול של ביה"ס פעל בשני מישורים - המישור הפרקטי, שניהל וקידם משימות, והמישור הרפלקטיבי, שעסק בחשיבה, ניתוח ופיתוח. בהזדמנות זו אני מבקשת להודות לחברי הצוות שהאמינו בי, הסכימו לשתף פעולה בתהליך עמוק והובילו את ביה"ס להישגים רבים במהלך השנה. חברי צוות הניהול: שירי אביב, יוספה כהן, דרלי טימור, נירה חגי, שושי ארד, שרון אופיר ועל חסון.

לצד הצוות החינוכי פעל ועד הורים משמעותי בהנהגת תמי גבאי המופלאה. המסורת של ועד הורים, שעסוק כל כולו בעשייה למען הילדים והקהילה בשיתוף מלא בין הסגל החינוכי ובין ההורים החברים בוועד ההורים אינו דבר מובן מאליו, על אחת כמה וכמה לא באוכלוסיות חזקות כגון אלו המשתייכות לבית הספר. במהלך כל השנה הרגשתי

אני מסיימת שנת ניהול דינאמית, מאתגרת ומהנה מאוד. אהבתי למקום ולבית הספר צמחה במהרה ומלאה את ליבי מהר מאוד. תחילה, בזכות דרור אלוני ראש המועצה, שאהבתו ומסירותו לבית הספר, לצוות ולילדים היא מוחלטת ומדבקת. בהמשך, בזכות תיאוריו של ד"ר אלכס שניידר רגע לפני שיצא לשנת השבתון, בזכות צוות המורים הנפלא, שקיבל אותי בפתיחות ובאהבה, בזכות ההורים, שנתנו בי אמון מהרגע הראשון ולבסוף בזכותכם התלמידים המקסימים שהכרתי, תלמידים סקרנים ופעילים, תלמידים שלוקחים אחריות ומתקדמים בתחומים שונים ומגוונים.

במהלך השנה ביה"ס הצטיין במספר תחומים: בנושא החינוך לזהירות בדרכים זכינו ב"פרס השרים". בתחום החינוך הגופני תלמידים רבים הגיעו להישגים מרשימים ברמה המחוזית ואף ברמה הארצית! נבחרת השחמט זכתה במקום השני בארץ והוזמנה לתחרות העולמית, אשר תתקיים בחורף ברוסיה.

בתחום הלימודי נבדקו תלמידי כל השכבות לאורך כל השנה במקצועות: שפה עברית, אנגלית, מדעים ומתמטיקה. תלמידינו הגיעו לממוצעי ציונים מרשימים, מן הגבוהים באזור ובארץ. בלטו במיוחד תלמידי כיתות א', שרכשו את הקריאה והגיעו לתוצאות הגבוהות ביותר באזור הרצליה. תלמידי כיתות ג' שיפרו את הישגיהם בהבנת הנקרא והכתיבה והגיעו למקום הראשון באזור בממוצע הישגיהם. כמו כן תלמידי כיתות ה', כמו בכל שנה, הצליחו להגיע לממוצע ציונים מרשים של 95 במבחני המיצ"ב באנגלית. אין לי ספק שההישגים הללו הם פרי של השקעה רבה לאורך השנים. השקעה של הצוות החינוכי, של התלמידים ושל ההורים התומכים בילדיהם.

במהלך השנה התקיימו אירועים חווייתיים רבים אשר תרמו לאקלים החיובי, לשיתוף פעולה ולהנאה רבה. כלל התלמידים האזינו לחמישה קונצרטים לאחר שעברו תהליך הכנה מקדים. חידון יום העצמאות, שנערך לתלמידי כיתות ד'-ו' היה אירוע מרגש, בו כלל הילדים הפגינו ידע רב והבנה בהיסטוריה ובמורשת של מדינת ישראל. שיאם של האירועים היה בלילה הלבן, אשר במהלכו רקדנו את ריקוד ה"פלאש מוב".

תחום המחשוב והתקשורת ברשת נכנס לבית הספר באופן אקטיבי בשנת תש"ע. כמו בתחומים אחרים



אירוע הצדעה לאנשי החינוך, אוגוסט 2010, פרידה מהמורה צילה לפיד.



שגריר קוריאה הדרומית, מר מה יאנג-סאם ורעייתו, המתגוררים ברשפון, מברכים את ילדי ביה"ס והוריהם בטקס פתיחת שנת הלימודים.

על האחריות

מאת: ד"ר אלכס שניידר, מנהל בית הספר היסודי כפר שמריהו חוף השרון.

על כתפי המחנכים, כמו בעבר, מוטלת האחריות הכבדה להכשרת הדור הבא לנהוג כבוגרים משמעותיים. העתיד מצוי בסביבת הטכנולוגיה אליה יתבגר התלמיד ובה יקיים את עיקר חייו המשמעותיים ולא בסביבה בה בגר המורה ואפילו לא בסביבה בה פועל ביה"ס.



איננו יכולים לחזות איך יראה עולמם של תלמידינו בעוד כשלושים שנה, מועד בו יתבקשו להביא לידי ביטוי את כישוריהם ויכולתם לתרום לעצמם ולחברה. אם נתבונן לאחור שלושים שנה, נזכר בעולם עם מעט מחשבים אישיים, עם זכרון דל וללא ניידות, אינטרנט במהירות גלישה נמוכה, ניצנים ראשונים של טלפונים סלולאריים גדולים ומסורבלים, והמתנה ארוכה לחיבור טלפון ביתי...

תלמידינו נולדו לעולם אחר. עולם בו הטכנולוגיה המתקדמת נתפסת על ידם כמובנת מאליה. הם "הילידים" בעולם חדש זה, ואילו אנו "העולים החדשים" המגיעים מן העולם הישן, והנדרשים ללמוד את השפה, המנטאליות והכלים.

מהפך זה, שבו התלמידים, בחלק מהמקרים, מקדימים אותנו בידע ובמיומנות בתחומים אלו, הביא להכרה שעלינו ללמוד עולם תוכן זה לפרטיו ולהכירו באופן, שנוכל, עם התלמידים, ללטש את המיומנויות לשימוש מושכל בכלים. אנו מבינים כי "כעולים חדשים" עלול להישאר אצלנו שמץ של... מבטא זר.

את השנים האחרונות הקדיש סגל ההוראה בבית הספר היסודי המשותף לכפר שמריהו ולחוף השרון ללימוד השפה הטכנולוגית הקיימת. בשעות למידה, תרגול והשתלמות ארוכות רכש הצוות ארגז כלים, שאפשר לנו, בשנת הלימודים תש"ע, לעשות שימוש משמעותי במחשב האישי. המוצעה המקומית כפר שמריהו סיפקה מחשב אישי לכל מורה והתקינה מקרנים בכיתות, וביחד עם הסגל רואה בנושא בהטמעת התקשוב אתגר שיש להיענות לו. לכן בהמשך להשקעה בשנה שעברה של 200,000 ₪ החליטה על השקעה נוספת השנה בעלות של 270,000 ₪ להתאמת בית הספר לקדמת העולם האמיתי.

כאמור אין אנו יודעים איך יראה העולם העתידי של ילדינו. אחד הכיוונים המשוערים, לאחר מערכת תקשוב אישית לרבים (הפלאפונים, שחלקם מבחינת כוח החישוב והיכולות זהים למחשב אישי נישא) הינה ערכת למידה מתוקשבת לכל תלמיד בבית הספר ובכל מקום בו ימצא מחשב המחובר למערכת אינטרנט.

אנו צופים שאת הבוגרים, בסביבת פעילותם, תלווה מערכת מחשוב אישית, אשר תשרתם במגוון רחב של יישומים. ולכן החלטנו לנצל את נכונות המוצעה המקומית כפר שמריהו לקדם את נושא התקשוב ולשלב החל מהשנה את תלמידי שכבת כיתות ד' (כל שנה תכנס שכבת ד') במערך מחשוב למידה אישי באמצעות מחשבים ניידים, אשר יירכשו על ידי הורי התלמידים, יוחזקו בבית הספר ויעמדו לרשות התלמידים בלימודיהם בכיתות ד', ה' ו-ו'. בסיום כיתה ו' ייקחו התלמידים את המחשבים לביתם. המחשבים יאפשרו לתלמידים:

- למידה פעילה ומעורבות רבה יותר של התלמיד בשיעור.
- התקדמות אישית ודיפרנציאלית של התלמיד בהתאם לכישוריו.
- הערכה בזמן אמת להתקדמות התלמיד והישגיו.

חשוב לזכור שאנו לא מוותרים על מרכזיות המורה בהליך הלמידה, אלא מאפשרים לו לקיים הוראה מבוקרת ומוערכת לכל פרט בכיתה, גם אם יושבים בה 25 תלמידים ומעלה.

המחשבים ישמשו ללימוד מקצועות הליבה כאשר בשנה הקרובה יינתן דגש לנושא האוריינות, באמצעות מערכי "עת הדעת". תוכניות למידה חדשות, המעניקות סביבות עבודה מלאות לתלמידים לעבודה אישית, קבוצתית וכיתתית תוך כדי מעקב הישגים ויכולות ביצוע. התוכנית תשולב גם בחלק משעורי המתמטיקה והאנגלית כמו גם מערכות למידה ממוחשבות נוספות כגון "אופק" של מט"ח, L-net וגלים אותם מכירים משנים קודמות. השימוש במחשבים יושם גם בתחומי מקצוע נוספים תוך שימוש במידע נוסף ורחב הקיים באינטרנט.

פעולה זו מהווה המשך לסדרת הפעולות הנרחבת בה נקטנו, הקהילה ובית הספר, לשימוש בכלים מתוקשבים וממוחשבים כגון מערכת הדואר המשותפת, היומן הקהילתי המשותף והיכולת לאגור מידע ציבורי הנגיש לשימוש כולנו. מערכות אלו מעוררות עניין רב בקהילות אחרות המעוניינות אף הן ליישמן אצלם. אנו עדיין בתחילת הדרך ומוסיפים לבחון ולמצוא את הכלים המיטביים, שיביאו את ילדנו מוכנים טוב יותר לעתיד.

תחום נוסף אותו אנו רואים ככלי מרכזי שישרת את ילדנו בעתיד הלא נודע הוא "האוריינות הרגשית" או אינטליגנציות רגשיות.

את ההגדרות לרכיב זה ניתן למצוא אצל גארדנר (Gardner, 1983) שבגישת ה"אינטליגנציות המרובות" שלו טוען שעל מנת לפעול בחברה האנושית, יש צורך בין היתר בשתי האינטליגנציות שזוהו על ידו: האינטליגנציה הבין-אישית והאינטליגנציה התוך אישית, היכולת להבין ולנהל גברים ונשים, ולהתנהג בתבונה ביחסי אנוש או היכולת להבין ולהתחבר לאנשים.

מחקרים רבים מוכיחים שיש ביכולת זו מנבא משמעותי להצלחתם של בני אדם להפוך משמעותיים.

במסגרת בית הספר אנו מנסים לפתח את מכלול האינטליגנציות המרובות בקרב התלמידים, מתוך אמונה שהבאה לידי ביטוי של הכישורים האישיים של כל אחד מהילדים תצליח לקדם את התלמידים גם באותם תחומים בהם הם מתקשים. מהי אינטליגנציה? במה היא שונה מ"סתם" כשרון? גארדנר, מגדיר אינטליגנציה כ"יכולת לפתור בעיות או ליצור תוצרים בעלי ערך במסגרת חברתית-תרבותית נתונה". יכולת זו מוגדרת כ"אינטליגנציה" כאשר היא עומדת בשמונה קריטריונים, ביניהם: ייצוג בחלקים מוגדרים במוח; הניתנות להמרה למערכות סמליות (ניתן להביע היכולת באמצעות הפגנת ידע וכישורים במגוון תחומי עניין וציסוק - במתמטיקה, באמנות וכו'); קיומן של אוכלוסיות מיוחדות המפגינות כישורים אלו וכן הרלוונטיות שיש לתכונה או כישור כמותנית במצב, סוג הארגון ותרבותו.

מידע על האינטליגנציות ואופן יישומם בבית הספר ניתן למצוא באתר הבית ספרי.

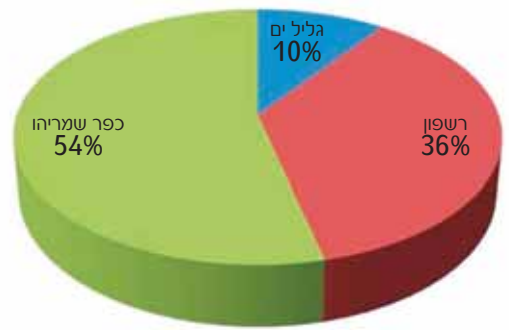
במסגרת ההערכות לעתיד אנו כאמור מתמקדים בשתיים: האינטליגנציה הבין אישית ותוך אישית. האינטליגנציה הבין אישית היא היכולת לאמוד אנשים אחרים ולעמוד על מצב רוחם, מזגם, רגשותיהם, מניעיםם וכוונותיהם ולהתייחס לכל אלו. אפשר לכוונת אותה גם "אינטליגנציה חברתית". אנשי מכירות מצליחים, פוליטיקאים, מורים, עורכי דין, ומנהיגים דתיים, זקוקים לאינטליגנציה בין-אישית מפותחת. מאחר ואינטליגנציה בין-אישית מאפשרת לנו להבין אנשים אחרים, להבין דינאמיקות חברה ולתקשר באופן יעיל היא תורמת משמעותית להגברת התפוקה באמצעות שתוף פעולה בין חברי קהילה או קבוצה.

האינטליגנציה התוך-אישית היא אינטליגנציה מקבילה. היא היכולת ליצור מודל מדויק ואמיתי של עצמך ולהיות מסוגל להשתמש במודל הזה כדי להתנהל ביעילות בחיים. היא היכולת הקוגניטיבית שלנו לדעת, לזהות, להבין, ולהרגיש את 'עצמנו'. היא מאפשרת לנו להעריך את עצמנו - מי אנחנו, מה אנחנו מרגישים, ולמה אנחנו כאלה. האינטליגנציות הן אותו סוג של תבונה שיוחסה בעבר לאנשים זקנים ("זקני העדה"). אינטליגנציה תוך-אישית מפותחת מנחה אותנו לפיתוח הערכה עצמית והעצמה אישית, באופן שיסייעו בידנו בפתרון בעיות, הובלה, וניהול.

שתי האינטליגנציות החברתיות לא קלות לאיתור וזיהוי בבן אדם, אך ללא ספק הן החשובות ביותר לפעילות משמעותית בכל ארגון, קבוצה או קהילה. בכל מקרה היכולת לעבוד עם, להנהיג את, או לנהל אנשים מותנית בקיום שתי אינטליגנציות המשולבות כאוריינות הרגשית: האינטליגנציות הבין אישית והתוך אישית. בקיום האינטליגנציות והבאתם לידי ביטוי בתהליך הלמידה ישנה תרומה משמעותית ליצירת אקלים חיובי. מחקרים מוכיחים כי פעילות מח יעילה תלויה בסביבה חיובית מבחינה רגשית. כעס, מתח, ולחץ, יחסמו את פעילות המח הנכונה; אקלים רגוע וחיובי יגדיל את פוטנציאל הלמידה אצל ילדים כמו אצל מבוגרים. בדיונים בתהליך ארגון הלמידה והגברת הישגים אותם הצבנו לעצמנו כמטרה, לאקלים רגשי משמעות רבה ביותר.

אנו מתחילים את שנת הלימודים תשע"א, עשור שני לאלף חדש, בבית ספר המנסה במאמצים משותפים של הורים, מורים, קהילה ורשויות לתת לילדנו את המרב על מנת שידגלו ויצליחו להתמודד עם האתגרים שיעמיד בפניהם העתיד.

אנו מאמינים שבהינתן הכלים המתאימים, טכנולוגיים ואנושיים יוכלו ילדנו להביא עצמם לידי ביטוי באופן המיטבי ביותר ולהפוך את תרומתם למשמעותית ולממש בכך את חזון בית הספר כבית ספר משמעותי.



בשנת הלימודים תשע"א ילמדו בבית הספר 301 תלמידים משלושת הישובים.



כפר שמריהו

תשתיות סביב לה

עדכון לתושב במערכת התחבורה הארצית:
סלילת כביש 20 וכביש 531, לרבות העתקת מסילת הברזל מזרחה מתעכבת מאוד. הזכיין שנבחר לבצע את המיזם החזיר לממשלה את הזכות והתקבלה החלטה לבצע את ההקמה ישירות על ידי החברה הלאומית לדרכים (מע"צ החדשה). למי ששכת, מדובר בהמשך נתיבי אילון צפונה מהרצליה עד לאזור קיבוץ יקום, במזרח כפר שמריהו, בתוואי משוקע, והעתקת מסילת הברזל אל התוואי. להערכתו מדובר על תחילת עבודה ב-2012, אשר ימשכו באזורנו כשנתיים.

שדה התעופה:

מבחינה מוניציפאלית, השדה נמצא בכפר שמריהו כ-60% ובהרצליה כ-40%. עיריית הרצליה, עיריית רעננה והמועצה המקומית כפר שמריהו פועלות במשולב להערכת הפעילות שמתקיימת בו ולסגירת השדה. במסגרת המאבקים והדיונים עם הממשלה ובכנסת, קבלנו הסכמה משר התחבורה כי השדה ייסגר לאחר שתמצא חלופה לפעילות בתי הספר לטיסה. הפעם סגירת שדה התעופה, על המטרדים שהוא יוצר, נראית קרובה מתמיד.

בתחום התשתיות הפנים יישובית:

כזכור המועצה הכינה תוכנית למערכת ביוב מרכזית המתבססת על פינוי השפכים, בעקרון ההכבדה (גרביטציה), למערכת האיסוף של הרצליה ורעננה. בשיתוף עם אגודת המים הכנו תוכנית מערכתית, אשר במסגרתה נניח את מערכת הביוב ובאותה עת נחדש את תשתיות המים ונסלול מחדש כבישים ומדרכות, על כל המשתמע מכך. למעשה אנו מוכנים עם תוכניות מפורטות ומסמכים לפרסום מכרז לשליש מהישוב - הרובע הדרום מערבי וחלק מהרובע הצפון מערבי. במסגרת הסכם עם המועצה המקומית, אגודת המים לקחה לממן 10 מיליון ש"ח מהקמת תשתיות הביוב העירונית ובכך להוזיל את העלות למשקי הבית בסדר גודל של כ-40%.

בעקבות חוק ההסדרים, שאושר בפברואר 2009, משרד הפנים לא אישר לנו את חוק העזר העירוני, אשר באמצעותו יכולנו לממן את הביוב. נדרשנו על ידי רשות המים והביוב להצטרף לתאגיד מים וביוב אזורי, אשר אמור יהיה להקים, לתחזק ולתפעל את המערכות הזורמות. לאחר התייעצויות ודיונים רבים מצאנו שאין כל הצדקה ערכית וכלכלית להצטרף לתאגיד אזורי, שכן אגודת המים השיתופית מעניקה לנו שירותים מעולים בתחום המים, מוכנה להעמיד למיזם הביוב 10,000,000 ₪ ולנהל את מערכת הביוב בלא להכביד ומבלי לפגוע בשרות לתושב. הצטרפות לתאגיד תשמוט מאיתנו את העצמאות לנהל את התשתיות ביישוב, תשלול את התמיכה שהעמידה אגודת המים ובעתיד תפגע בכוסר הניהול והשליטה של המועצה בתשתיות הציבוריות.

אנו עומדים על כך שיתנו לנו להקים ולנהל את מערכת הביוב בעצמנו על ידי כך שיחריגו אותנו בחקיקה מחובת תאגוד או, לחילופין, שיאפשרו לנו להקים תאגיד עצמאי, שאגודת המים חלק בלתי נפרד ממנו, מבלי לפגוע במעמדה העצמאי.

בינתיים, בעוד שברשות המים והביוב מתקשים להציג פתרון חוקי להקמת מערכת ביוב בכפר שמריהו, תובע המשרד להגנת הסביבה את ראש המועצה על הפרת החוק המחייב הקמת ביוב ובכך, לכאורה, נגרם זיהום סביבתי. אנו נמצאים במאבק מול הרגולטורים, שהוא בעצם מאבק על שמירת עצמאות הכפר.



קירי מגרש הספורט בבית הספר, אותו יזמה המועצה ומימנה בסיוע מפעל הפיס.

גן תאנה, גן טרום חובה בכפר שמריהו

מאת: ענת ציוני, מנהלת הגן

גן תאנה הינו גן טרום חובה של המועצה המקומית כפר שמריהו, הפועל לפי תוכנית הלימודים של משרד החינוך ובפיקוח המשרד. הגן עובד במתכונת "אופק חדש" לכן יום הלימודים מסתיים ב-14:00.

בשנת הלימודים תשע"א ילמדו בגן תאנה עשרים וחמישה ילדים. השנה נדגיש את נושא המוסיקה בליווי נדב רבי, מורה למוסיקה מבית הספר, אשר מלווה את ילדי הגנים מספר שנים בהצלחה רבה.

במסגרת הנושא נשתתף ב"תוכנית פעמה" תוכנית קונצרטים של תזמורת "סימפונט" רעננה, שבמסגרתה מגיעה קבוצת נגנים אל הגן לקונצרט. לפני כל קונצרט, נדב מכין את הילדים ומציג להם את היצירות המושמעות. בדרך זו, בעת המופע, הילדים "שומעים פעילים". כמו כן נבקר בשני קונצרטים של "תזמורת השרון", אשר מתקיימים בבית וייל בשעות הבוקר. במסגרת שיעורי המוסיקה הילדים מאזינים ולומדים שירים ומנגינות של יוצרים שונים מהארץ ומהעולם ולומדים לקשור זאת לעונות השנה, לחגי ישראל ולמגוון נושאים. בגן מתקיים צהרון משותף לגן רימון ולגן תאנה, בניהולו של ירון דהרי עד השעה 17:00. ההרשמה לצהרון נעשית בנפרד במשרדי המועצה.

גן רימון, גן חובה בכפר שמריהו

מאת: כרמלה זביב פרסון, מנהלת הגן

בשנת הלימודים תשע"א ילמדו בגן רימון שלושים ושלושה ילדים. השנה אשכולות הליבה של משרד החינוך יוצגו בעזרת אוריינות מתוקשבת:

- שימוש במחשב ובציוד האור קולי לאורך השנה.
- יצירת חומרי למידה משותפים עם הילדים והצגתם באופן מתקשבת כדוגמא: שימוש בציור, כתיבת סיפורים מאוירים והצגתם במליאה.
- שיתוף ההורים בהצגת תכני לימוד אורייניים מתקשבים.
- צפייה במצגות ככלי עזר להעשרה, לדיון ולשיחה.

בנוסף נשתתף ב"מצעד הספרים", פרויקט ארצי של עידוד הקריאה במטרה לעודד ולטפח תרבות קריאה בגן ובבית.

חוגי העשרה שיתקיימו: מוסיקה, ריקודי עמים, מדעים וספורט.

במסגרת תכנית רצפים, הקשר שלנו עם בית הספר, נבקר בבית הספר מס' פעמים במהלך השנה - נכיר את מבנה בית הספר, את צוות המורים, נתנסה בשיעורים ונפגוש חברים שלמדו איתנו בגן. מפגשים נוספים שיתקיימו עם בית הספר: מפגש עם החונכים בספרייה, יום ספורט, נטיעות משותפות והאזנה לקונצרט "תזמורת השרון". בנוסף, ילדי כיתות א' הצעירים, שרק לא מזמן עזבו אותנו, יתארחו בגן. בשמי ובשם צוות הגן נברך את הילדים העולים לכיתה א' בדרך צלחה, מלאו את ילקוטכם בידע ובערכים שילוו אתכם גם בהמשך השנים. יהי רצון שתצמדו באון בדרככם החדשה בעולם של שלום, שלווה ונתינה.

בית הספר לטניס במועדון הספורט כפר שמריהו בהנהלת לימור גבאי, אלופת ישראל לשנת 1996 מקיים פעילויות ואימונים בהיקף של כ-400 תלמידים.

לדבריה של לימור, החזון של ביה"ס לטניס - להעביר למתאמנים את האהבה לטניס ואת היכולת להתמודד בקבוצה מחד ובהישגים אישיים מאידך, כמו גם את ההנאה בעשיית הכושר הגופני. בתכנית האימונים נלמדים הנושאים הבאים: אחיזת מחבט, חבטות כף יד, חבטות גב יד, הגשות, חבטות יצף, חבטות חיתוך ועוד. כמו כן ביה"ס שם דגש על חינוך ספורטיבי, התנהלות על המגרש ועם השחקנים היריבים.

במשך השנה עורך ביה"ס לטניס פעילויות שונות כגון: טורנירים (אליפות יחידים, זוגות, משפחות), מחנות אימונים הן במועדונים עצמם והן ברחבי הארץ, הפנינג חוגים הכולל הופעות ראוה של טובי שחקני הטניס בישראל, נסיעות למחנות אימונים בחו"ל ועוד. מזה כארבע שנים, תלמידי כיתות א-ד בביה"ס המשותף כפר שמריהו חוף השרון, במימון המועצה המקומית כפר שמריהו, מגיעים לאימוני בוקר במגרשי הטניס במועדון הספורט. התלמידים מתאמנים לפי קבוצות גיל, לומדים טכניקות ומשחקים.

כיוונים חדשים במרכז וייל



מריאנה לטר, קולנוע

במסגרת סדרת הקולנוע "טרומ בכורה", מוקרן במרכז וייל מדי חודש סרט חדש, שנבחר בשל היותו בעל ערך ועניין לצפייה מודרכת. הסרטים מוקרנים טרם יציאתם לאקרנים, והקרנתם מלווה בהרצאות של מרצים מובילים בתחום. ההרצאות מתייחסות לז'אנר, ליוצר הסרט ולמסרים האמנותיים של הסרט תוך התייחסות ליחס בינו לבין יצירות קולנועיות אחרות, והצגת קטעי סרטים רלוונטיים. סדרה נוספת של סרטים המתקיימת במרכז וייל היא הסדרה של ה"סרטים הדוקומנטריים".

כמו כן יתקיים במהלך חודש מרץ פסטיבל קולנוע - docoart - שימשך שלושה ימים ובמסגרתו יוקרנו חמישה סרטים העוסקים בעולם האמנות.



צירית ויזר, מועדון+

פעילות מועדון+ מתחדשת באוקטובר, לאחר החגים. נמשיך במתכונת הרגילה: סדרות, הרצאות, טיולים וחוגים. השנה יפתחו שני חוגים חדשים: האחד חוג כתיבת זכרונות, שמיועד לאנשים הרוצים לערוך את ספור חייהם וזיכרונותיהם בקובץ כתוב. והשני סדנה לאימוץ, שימור ושיפור היכולות המוחיות שלנו. סדנה בת ששה מפגשים שתעביר אנוק פישלר, מרפאה בעיסוק, שמתמחה במניעה ושיקום של ירידה קוגניטיבית.

נורית סרור, חוגים לילדים, נוער ומבוגרים

תוכנית הפעילות במרכז וייל מבוססת על צורכי הקהילה. מגוון הפעילויות והמספר הרב של הנוטלים בהם חלק, הם עדות נאמנה לשיתוף הפעולה ולקשר עם התושבים. המרכז חרט על דגלו להיות בית חם הנותן מענה אפקטיבי לצורכי כלל התושבים בתחומי חברה, תרבות וחינוך. מגוון הפעילויות המוצע לתושבים בשנת הפעילות החדשה כולל כחמישים חוגים החל מגיל שנתיים. החוגים מועברים על ידי כ-35 מדריכים. את המרכז פוקדים מידי שבוע כ-800 משתתפים קבועים ועוד מאות אנשים באירועי תרבות ואירועים קהילתיים אחרים.

כאמור הפעילויות במרכז וייל רבות ומגוונות: בית הספר למוסיקה, סטודיו למחול, חוגים בתחומים: אמנות הפלסטית, העשרה, ספורט ודרמה, צהרון לתלמידי ביה"ס וקייטנה בחודשי הקיץ.

סיגל זוז, יו"ר ועדת תרבות

אנו עומדים בפני פתיחתה של עונת פעילות תרבותית חדשה בכפר שמריהו. גם השנה התוכנית נבנתה לאחר תהליך ארוך ומעמיק של בחינת מגוון רחב של מופעי אמנות, הרצאות וחוגים, שמתקיימים ברחבי הארץ. המטרה שעמדה לנגד עינינו הייתה להביא לכפר את מיטב המופעים והחוגים, באווירה אינטימית וקשר אישי, תוך מתן תשובה למגוון הרחב של הטעמים של תושבי כפר שמריהו והסביבה. מתוך רצון להגיע לקהל רחב יותר ומגוון החלטנו השנה, בנוסף לפרטואר "הקלאסי", להביא לבמת הכפר גם מופעים שפונים לקהל צעיר יותר (גילאי 16-30) הן מתחום התיאטרון הן מתחום המוסיקה והקולנוע.

הרצון להגיע למגוון רחב של קהלים הנחה אותנו גם בהחלטה להרחיב את פעילות "קתדרה" בכפר שמריהו, גוף שמתמחה בהפעלה של סדרות והרצאות בהנחיית טובי המרצים. אנחנו מזמינים את כל התושבים לבחור את הפעילויות והמופעים הקרובים לליבם, ולקחת חלק בפעילות מרכז וייל. מחכים לכם!

פנינה רבינוביץ, מנהלת מרכז וייל

שיתוף הפעולה בין מרכז וייל לבין תושבים, אשר תורמים מזמנם וממרחם לאיכות חיי התרבות והקהילה בכפר הניב שנת פעילות מרתקת, שחידושה מוצגים לפניכם. להעמקת שיתוף הפעולה יעלה בקרוב אתר אינטרנט חדש למרכז וייל, שדרכו תוכלו להתעדכן ולקבל את מלוא המידע לגבי הפעילויות השונות.

ארנה לרר, יו"ר תת ועדה בנושא תאטרון

גם השנה, כמידי שנה, אנו מציעים על בימת מרכז וייל ממיטב ההצגות של התיאטרון הישראלי. ההצגות נבחרו בקפידה תוך מתן דגש על רמה גבוהה ביותר, הן של המחזה והן של שחקניו. לקראת העונה הקרובה מספר ההצגות הוגדל והושם דגש מיוחד על בניית פרטואר שיתן מענה לקשת של טעמים, גילאים והתנסויות תיאטרליות. לפיכך, בנוסף להצגות מובילות של תיאטראות כמו "הקאמרי", "הבימה" ו"תיאטרון באר שבע", כוללת התוכנית גם מופעים מיוחדים כמו הצגת יחיד שקיבלה את פרס השחקן בתיאטרונטו, מופע קברט פנטסטי שהוצג בפסטיבלים ברחבי העולם ומופע תיאטרלי סטירי. כמו כן מתוכננת נסיעה משותפת ממרכז וייל ל"תיאטרון גשר" להצגה, שבשל ייחודה של התפאורה ניתן להעלותה רק שם.

אורה הולין, יו"ר תת ועדה בנושא מוסיקה

השנה הינה השנה הרביעית שאנו מקיימים את פסטיבל המוסיקה הקאמרית בכפר שמריהו. גם השנה הפסטיבל ימשך שלושה ימים, בהם יוגנו חמישה קונצרטים בביצוע מוזיקאים ידועי שם מהשורה הראשונה. התוכנית כוללת מספר קונצרטים שיערכו בבתי פרטיים שיפתחו את דלתותיהם בפני שוחרי המוסיקה, קונצרט אחד שפונה לכל המשפחה ויתקיים במועדון הספורט, וקונצרט סיום שיתקיים באודיטוריום וייל ויבוצע בידי סימפוניטה באר שבע בניצוחו של מאסטר דורון סלומון. את היעוץ האמנותי עושה הצ'לן הנודע צבי פלסר.

כמו כן יתקיימו בעונת המנויים החדשה במרכז וייל ששה קונצרטים: שלושה קונצרטים של הבארוקדה אשר כבשה זה מכבר מקום בלבם של מאזינים רבים, קונצרט אחד של אנסבל סולני תל אביב, הנחשב היום לאחד ההרכבים המוסיקליים הטובים בארץ, ושני קונצרטים של סימפוניטה באר שבע כאשר האחרון יחתום את פסטיבל המוסיקה 2011.

רונית כהן, הקתדרה

הקתדרה מרחיבה השנה את פעילותה בכפר גם לשעות הערב ובסדרות חדשות. תפתחנה שתי סדרות בערב, סדרה בהיסטוריה "החלטות הרת גורל" וסדרת נוספת עם המלחין והפסנתרן גיל שוחט "הסדרה הווקאלית הגדולה". סדרת נוספת תפתח בבוקר "קבלה", חסידות ופסיכולוגיה עם ד"ר שלי גולדברג מומחית לקבלה. כמו כן יתקיימו אירועים חד פעמיים במהלך השנה.

מידע והרשמה: מרכז וייל, רח' הנוטע 4 כפר שמריהו. טל': 09-9569430
מידע נוסף באתר האינטרנט של המועצה המקומית ובחברות שפורטמו.

שבט ני"ר חוזר לפרהיסטוריה

אופיר אבימאיר, מרכז השבט



בסוף חודש יולי יצאנו, מאה חניכי שבט ני"ר, למחנה הקיץ המסורתי של תנועת הצופים ביער ציפורי, אשר בגליל המערבי התחתון. מחנה הקיץ סיכם את השנה הצופית, אשר הייתה מגוונת ורבת אירועים. במחנה, החניכים הביאו לידי ביטוי את המיומנויות הצופיות והערכים, אשר נלמדו במהלך השנה.

הנושא המרכזי היה - "שבט ני"ר חוזר לפרהיסטוריה", נושא שהחזיר אותנו לטבע, לדברים הבסיסיים שאיבדנו עם השנים, הישרדות בשטח ושמירה על החי והצומח ממניי סכנות הכחדה. החניכים הקימו לעצמם מחנה גדודי, אשר כלל: שטח לינה, שטחים מוצלים, מתלים ומתקני אחסון לבגדים ולתיקים. חוץ מבניית המחנה, ערכנו טיולים באזור היער, א"ש לילה ופעולות הקשורות לנושא השבטי. חניכי כיתה ו' ערכו לילה לבן, בו התנסו בבישולי שדה ועברו פעילויות לילה. חניכי כיתה ז' נסעו לכנרת לרפסודיה המסורתית, בנו בעצמם רפסודה והשיטו אותה במי הימה.

המחנה היה מוצלח ומהנה מאוד, הגדודים זכו בפרסים על הבנייה ועל העשייה של המדריכים בפעילויות ההנהגתיות והשבטיות. ברצוני להודות לכל מי שלקח חלק בהצלחת המחנה: החניכים, חברי השכב"ג וההורים המתנדבים.

תודה גדולה נוספת לאנשים שעזרו ותמכו לאורך כל השנה:

- תודה לאבנר עמרני, ראש השבט, וליעל חסון, גזברית השבט, שבלעדיהם השנה לא הייתה מסתיימת בצורה כזו טובה.
- תודה לחברי השכב"ג (שכבה בוגרת), שהיו חלק משמעותי בחיי החניכים, ושבזכותם כל האירועים והטיולים התבצעו כראוי.
- תודה נוספת לכל ההורים, שתמכו ועזרו, שהמריצו את החניכים, שהתנדבו לסייע בטיולים ובמחנה.
- תודה גדולה לגורמי החינוך של כפר שמריהו ורשפון, אשר תמכו ועזרו בתיאום אירועים ועזרה בכל התחומים.

חניכים יקרים, שנת הפעילות החדשה של השבט תחל בקרוב, להלן התאריכים ליום הפעילות הראשון לכל שכבה:

חניכי ז'ט' ביום שלישי 14/09/10, **חניכי ד'-ח'** ביום שישי 08/10/10

חילופי מפקדים

אופיר אבימאיר, מרכז שבט ני"ר, סיים את תפקידו לאחר שנתיים. יחליף אותו בתפקיד אלעד וינשטיין, שהחל את דרכו בימים אלו.



אלעד וינשטיין - נכנס



אופיר אבימאיר - יוצא



מאת: **נעמי שביט**, מנהלת יישומים פדגוגיים

"עת הדעת" מיזם פדגוגי חדשני

תכנית "עת הדעת" תשולב השנה בבית ספרנו בשכבת כיתות ד'. התכנית מציעה פתרון מערכתי שלם, המשלב פדגוגיה עם טכנולוגיות מידע ותקשורת, לשם התמודדות עם אתגרי ההוראה והלמידה המוטלים על בית הספר והמורה במאה ה-21.

במהלך השנים נעשו מאמצים רבים לשילוב טכנולוגיה במערכת החינוך, אך רובם ככולם מזמנים פתרונות חלקיים המתבססים על צירופים שונים של מרכיבי חומרה, תוכנה, תכנים, ועוד. הניסיון הנצבר, בארץ ובעולם, מצביע על צורך בפתרון מקיף כתנאי לשיפור רציף ועקבי ביכולות המורים והתלמידים.

"עת הדעת" מציעה לראשונה פתרון מערכתי שלם המיועד לפריסה לאומית. הפתרון משלב פלטפורמת הוראה דיגיטלית חדשנית ופתוחה (הכוללת כלים לניהול הוראה, למידה והערכה בכיתה ומחוצה לה) ביחד עם תכנים אינטראקטיביים המכסים את תוכנית הלימודים של משרד החינוך, וכן כלים המאפשרים יצירת תכנים נוספים ע"י חברות, מורים וגופים שונים.

"עת הדעת" מציעה למערכת החינוך פתרון מערכתי שלם ומקיף הממוקם כולו ברשת האינטרנט, ולכן נגיש בכל זמן ומקום, ואשר המורה במרכזו.

הפתרון משלב את כל רכיבי סביבת הלמידה כדלהלן:

- מחשב אישי לכל מורה ולכל לתלמיד ותשתית תקשורת מתאימה בבית הספר.

- מערכת תוכנה למורה, המאפשרת תכנון וניהול של תהליכי הוראה, למידה והערכה ("פלטפורמת הוראה דיגיטלית"). המערכת מסייעת למורה לנהל שיעור, עוקבת אחר ביצועי הלומד ומספקת דיווח ומשוב מיידי למורים, למנהלי בתי-הספר ולהורים.

- מערכת התוכנה כוללת גם כלים ליצירת תכנים נוספים ע"י גופים שונים במערכת החינוך בארץ ומחוצה לה תכנים דיגיטליים אינטראקטיביים, המקדמים למידה משמעותית ומספקים מענה דיפרנציאלי למגוון היכולות והצרכים של הלומדים. עד כה פותחו תכנים במקצועות היסוד מתמטיקה, לשון עברית ואנגלית, העונים על דרישות תוכנית הלימודים הרשמית של כיתות ד' - ו'.

- שימוש בכלים ללמידה שיתופית (כלי web 2.0, פורטל בית ספרי, בלוג, פורום, wiki וכו') תפיסה מערכתית להטמעה בבתי הספר כולל הדרכה ותמיכה למורים המשתלבים בתכנית.

עת הדעת הוקמה בשנת 2004, ע"י מר שמואל מיתר, ממייסדי קבוצת עורק, כמיזם פילנתרופי ובמטרה לתרום לקידום מערכת החינוך בישראל.

התכנית פותחה בישראל במשך חמש שנים על ידי כ-300 מומחים בתחומי הפדגוגיה, הטכנולוגיה והמולטימדיה והיא מלווה מתחילתה ע"י צוות היגוי בהשתתפות דמויות מובילות מתחום החינוך והמחקר (בהם חתני פרס ישראל פרופ' מ. בן פרץ, פרופ' ח. אדלר, פרופ' ג. סולומון) ובברכת ארגוני המורים ומשרד החינוך. הפיתוח מלווה בניסוי